



Опыт наставничества в исследовательской деятельности обучающихся

*Гаврилова Т.Н., учитель русского языка и
литературы МБОУ СОШ №21 г.Шахты*



«Настоящий учитель тот, кто может спуститься с вершины своего знания до незнания ученика и, взяв его за руку, снова совершить восхождение».

Ш.А. Амонашвили



Нормативно-правовая база

Распоряжение
Минпросвещения
Российской Федерации
от 25.12.2019 № Р-145
*«Об утверждении
методологии (целевой
модели)
наставничества
обучающихся»*

Приказ
минобразования
Ростовской области от
08.06.2020 № 446 *«О
внедрении в
Ростовской области
методологии (целевой
модели)
наставничества
обучающихся для
общеобразовательны
х организаций»*

Письмо Минпросвещения
Российской Федерации от
21.12.2021 № *А3-1128/08*
*«Методические
рекомендации по
разработке и внедрению
системы (целевой
модели) наставничества
педагогических
работников в
образовательных
организациях»*

Постановление
минобразования
Ростовской области от
05.04.2022 № 7 *«Об
утверждении
Положения о
региональной системе
(целевой модели)
наставничества
педагогических
работников
образовательных
организаций»*



Наставничество в исследовательской деятельности

Наставник:

участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, компетентный и готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.



Наставляемый:

участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся»

Цель наставничества в исследовательской деятельности:

формирование у обучающихся навыков исследования как универсального способа освоения действительности, активизация личностной позиции ученика в образовательном процессе на основе приобретения им новых знаний, которые получены самостоятельно и являются для конкретного обучающегося новыми и личностно значимыми.



Научно-практическая конференция «Путь в науку» в МБОУ СОШ №21 г.Шахты

ТОРЖЕСТВЕННОЕ ОТКРЫТИЕ XI ШКОЛЬНОЙ НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ПУТЬ В НАУКУ»

Оставлен Редактор 27 Январь, 2025 - 09:03



В преддверии Дня российской науки, 27 января 2024 года, в МБОУ СОШ №21 г.Шахты состоялось торжественное открытие XI школьной научно - практической конференции «Путь в науку». В актовом зале школы собрались юные исследователи и их наставники. Открыла конференцию директор школы **Соболева Надежда Ивановна**. С приветственным словом к участникам и организаторам школьной научно-практической конференции обратился **Суханов Александр Вячеславович**, начальник отдела профориентации и поддержки талантливой молодежи Института сферы обслуживания и предпринимательства (филиала) Донского государственного технического университета в г.Шахты, кандидат юридических наук, доцент кафедры "Уголовно-правовые дисциплины". Он пожелал участникам плодотворной работы, достижения намеренных целей и новых творческих успехов!

Открытие «Дня Господства Наук!» было ярким и незабываемым. Вокруг целое море умных, чистых глаз, ради которых был проведен этот замечательный праздник.

После торжественного открытия научно-практической конференции участники отправились по секциям на уроки научных знаний. Интересная и плодотворная работа началась в семи секциях: «Начальная школа», «Математика и информационные технологии», «Филологическая», «Лингвострановедческая», «Общественные дисциплины», «Естественнонаучная», «Спорт». Пожелаем ребятам новых интересных тем, увлеченной работы над исследованиями, дальнейших успехов в создании новых творческих проектов!

ИТОГИ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Оставлен Редактор 4 Февраль, 2025 - 10:00

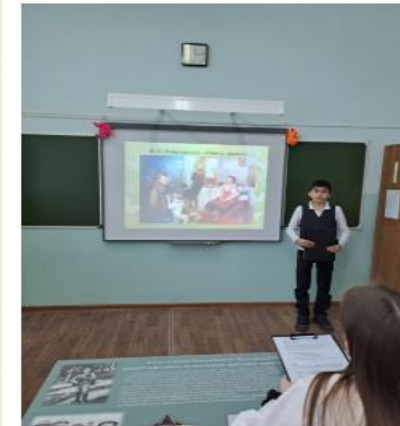


3 февраля 2025 года в МБОУ СОШ №21 г.Шахты состоялось торжественное закрытие XI школьной научно-практической конференции «Путь в науку». С приветственным словом к участникам торжественного мероприятия обратилась директор школы **Соболева Надежда Ивановна**, которая отметила что «...исследовательская работа школьников представляет собой хорошую школу умственного труда с высоким содержанием творчества, с одной стороны, и строгости в результатах - с другой. Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций. Все начинается с маленьких шагов. Сегодня мы совершаем первые шаги в науку, за которыми - будущее наших учеников».

Школьная конференция – это настоящий праздник науки!

Жюри пришлось потрудиться, подводя итоги. Всего на суд жюри было представлено 70 проектов, их защита была организована в 6 секциях, в каждой шла кропотливая исследовательская работа, присутствовал соревновательный дух. Ребята представили увлечёнными, инициативными, талантливыми. Некоторые из них приняли участие в нескольких секциях и номинациях. Так, например, **Малаханова Ева** стала победителем в двух секциях. Вместе с **Сергеевой Анной** она провела лингвистическое исследование «Таинство наших фамилий», а с **Кашенко Анастасией** совершила погружение в английский язык, предупредила об опасностях, угрожающих нашей планете. **Родикова Мария** победила дважды. Она исследовала происхождение человека, а вместе с **Пересадченко Русланом** посетили присутствующих в тайны чайной традиции Англии. **Кавков Святослав** провел исследование о современных инструментах изучения иностранных языков, рассказал горькую правду о растениях, которые приносят непоправимый вред здоровью человека. **Касавченко Анастасия** поведала о влиянии гаджетов на здоровье подростков, совершила удивительное путешествие в мир косметических средств.

Одним из лучших был признан исследовательский проект ученика 5б класса **Казария Сергея** «Нужны ли в школе двойки?».



В секции «Начальная школа» свои проекты представили самые юные начинающие исследователи – ученики начальной школы. Для многих из них – это первые шаги в науку, первое погружение в исследовательскую деятельность. Защита проходила по двум возрастным категориям: 1-2 классы и 3-4 классы. В первой номинации обучающийся 1 «Б» класса **Курьянов Николай** с помощью родителей провел эксперимент и узнал, как образуется микробиотическая жизнь. Он оказался самым юным исследователем и получил диплом второй степени. Победителями этой возрастной категории стали обучающиеся 2 класса: **Шевцов Руслан**, **Малько Мелания**, **Альжанова Екатерина**, **Фролов Глеб**, **Шинкаренко Ева**. Отдельное внимание получила исследовательская работа ученика 4 «Б» класса **Олефиренко Сергея** по теме «Нейросети». Здесь в этот день царил особое волнение и желание показать всем результаты своих исследований, зрителей и членов жюри не могли оставить равнодушными сияющие глаза ребятшек, все ощущали их позитивный настрой и радость творчества. Справиться с волнением выступающим было непросто, ведь в аудитории были не только участники конференции, но и требовательное, серьёзное жюри, в которое входили и учителя, и представители детского коллектива.

Все ораторы были убедительными, эмоциональными, их научные поиски увенчались успехом и были по достоинству оценены слушателями. Руководители секций поздравляли обучающихся с успешным выступлением, озвучили

поздравления, вручили грамоты победителям и призерам



Учебно-исследовательская деятельность

Учебно-исследовательская деятельность – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение школьников, развитие у них исследовательского типа мышления, развитие соответствующих умений и универсальных учебных действий.

- ✓ Как организовать процесс исследования, чтобы инициатива исходила от самих учащихся?
- ✓ Как поддержать интерес детей к тому или иному вопросу?
- ✓ Как постепенно повышать уровень самостоятельности детей в процессе работы над проектом и исследованием?
- ✓ Каким образом организовать совместную деятельность учащихся и педагогов в процессе исследования?

Учитель-наставник необходим в процессе организации исследовательской деятельности обучающихся

Инновационный педагогический опыт

Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка, литературы и во внеурочное время как средство развития творческих способностей и познавательной активности учащихся.





Инновационный педагогический опыт

*Городской семинар-практикум
для заместителей директора по УВР
««День науки» как форма организации учебно-исследовательской
и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации
ФГОС НОО и ООО»*



Методическая разработка

*«Педагогический проект
«Проектно-исследовательская деятельность обучающихся
на уроках русского языка и литературы как средство
повышения мотивационных интересов к предмету»*

Методическая разработка «Педагогический проект «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся на уроках русского языка и литературы как средство повышения мотивационных интересов к предмету» Сборник материалов семинара /Сост.Т.Н. Гаврилова. Шахты: МБОУ СОШ №21, 2020. – 12 с.

Сборник для учителей русского языка и литературы образовательных организаций г. Шахты печатается по рекомендации методического объединения русского языка и литературы МБОУ СОШ №21 г.Шахты и содержит опыт работы учителя русского языка и литературы Гавриловой Т.Н. по проблеме «Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка, литературы и во внеурочное время как средство развития творческих способностей и познавательной активности учащихся».

г.Шахты
2020г.

Отпечатано в МБОУ СОШ №21 г.Шахты
346504, г. Шахты, Ростовская обл., ул. Садовая, 17, тел. 8 (8636)22-56-25,
Зав.редакцией: Азарова Н.В., Технический редактор: Гаврилова Т.Н.

Инновационный педагогический опыт

ИНФОУРОК

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5201 выдана 02 апреля 2018г.
Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Гаврилова Татьяна Николаевна

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ №21

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок»:

Педагогический проект «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся на уроках русского языка и литературы как средство повышения мотивационных интересов к предмету»

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/pedagogicheskij-proekt-proektno-issledovatel'skaya-deyatelnost-obuchayushih-sya-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury-i-vo-vneuro-6569991.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



infourok.ru

27.03.2023

РФ49682871

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFourok.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ОЭП
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания: № 2587-8018 от 17.05.2017)

ПОРТАЛ ПЕДАГОГА ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДИПЛОМ

Всероссийский образовательный сайт «Портал педагога». Свидетельство СМЭЛ № ФС 77 - 65786
Адрес редакции: 398035, г.Липецк, ул.Вермишева, дом 22 "а". Домен: portalpedagoga.ru. E-mail: mail@portalpedagoga.ru

Настоящим дипломом награждается
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №21
г.Шахты

Гаврилова Татьяна Николаевна

занявший (ая) I место во всероссийском конкурсе
на лучшую методическую разработку "Педагогический проект"

Материал, представленный на конкурс: методическая разработка

Тема материала: «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся на уроках
русского языка и литературы как средство повышения мотивационных интересов к предмету»

Веб-адрес мероприятия на сайте издания:

<https://portalpedagoga.ru/servisy/meropriyatiya/meropriyatie?id=7>

Ссылка на опубликованный материал:

https://portalpedagoga.ru/servisy/meropriyatiya/faily_ishodniki/18700.docx

Главный редактор



В.В. Богданов

ВО №18700 от 27.03.2023 г.

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

№ 359632 от 27 марта 2023 года
СМЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что
Гаврилова Татьяна Николаевна
МБОУ СОШ №21 г.Шахты, Методическая разработка

опубликовал(а) в образовательном СМЭЛ
«Педагогический альманах»
собственную методическую разработку на тему:
«Проектно-исследовательская деятельность
обучающихся на уроках русского языка и литературы
как средство повышения мотивационных интересов к
предмету»

Постоянный адрес публикации:
<https://www.pedalmanac.ru/359632>

Руководитель проекта
«Педагогический альманах»
Остапенко В.Г.





Используя данный опыт, проектно-исследовательскую деятельность с обучающимися строю так, чтобы ученик:

а) получал знания,

б) чувствовал свой рост,

в) уважал себя как личность.



Опыт наставничества в исследовательской деятельности

Формирование мотивации учения

1. Четко продуманы этапы исследования, формы и методы.

2. Детям ясны цели и задачи (мотивация учения).

3. Есть контакт учителя с детьми.

4. Исследование - процесс, который дает радость ученику, удовлетворение как от общения с учителем, его предметом, так и от своего собственного результата в нем.

5. У ребенка должно быть ощущение продвижения вперед (мотивация успешности).



Опыт наставничества в исследовательской деятельности

Методы педагогической поддержки

Компоненты мотивационной сферы	Установки педагога и методы обучения
Мотив учения Смысл учения	➤ Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач. ➤ Учет возрастных особенностей школьников. ➤ Создание ситуации успеха. ➤ Вера учителя в возможности ученика (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним). ➤ Формирование адекватной самооценки обучающихся. ➤ Выбор действий в соответствии с возможностями ученика.



Опыт наставничества в исследовательской деятельности

Методы педагогической поддержки

Компоненты мотивационной сферы	Установки педагога и методы обучения
Постановка целей	➤ Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач. ➤ Выбор средств, адекватных цели. ➤ Выбор действия в соответствии с возможностями ученика. ➤ Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий. ➤ Создание ситуации успеха.



Опыт наставничества в исследовательской деятельности

Методы педагогической поддержки

Компоненты мотивационной сферы	Установки педагога и методы обучения
Эмоции, интерес	➤ Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке ➤ Использование групповых и коллективных форм организации учебной деятельности ➤ Эмоциональная речь учителя ➤ Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий ➤ Применение поощрения и порицания ➤ Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий ➤ Нестандартные форма проведения уроков ➤ Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий.



Опыт наставничества в исследовательской деятельности

Этапы проектно- исследовательской деятельности

1-й этап (погружение)



2-й этап (организация деятельности)



3-й этап (осуществление деятельности)



4-й этап (презентация)



Результаты участия обучающихся в городской научно-практической конференции

Учебный год	Автор	Тема работы	Результат
2020-2021	Пирогова Арина	«Актуальны ли сегодня произведения о Великой Отечественной войне?»	Победитель
2020-2021	Мишин Захар	«Образ царевича Алексея в поэзии классиков и современников»	Победитель
2021-2022	Налбандян Мария	«Ароматический код в рассказах А.П. Чехова»	Победитель
2022-2023	Налбандян Мария	«Колоративная лексика в произведениях А.П. Чехова»	Победитель
2023-2024	Налбандян Мария	«Поэтический идиостиль М. Булгакова»	Победитель



Опыт наставничества в исследовательской деятельности. Индивидуальная дорожная карта.

Этапы проекта	Срок выполнения	Обучающийся	Наставник
Организационный этап (сентябрь 2021 года)	Сентябрь 2021 года	1.Определение примерной темы проекта. 2.Определение наставника .	Индивидуальные консультации с обучающимися: 1.Оказание помощи при выборе темы проекта. 2.Формулирование идеи проекта.
		Постановка актуальности, гипотезы, цели и задач исследовательского проекта.	
Деятельностный этап (сентябрь-декабрь 2021 года)	Сентябрь –декабрь 2021 года	1.Составление плана работы обучающегося над проектом. 2.Генерация идей. 3.Выполнение сбора, обработки и анализа информации по теме проекта 4.Проведение необходимых исследований или иных видов работ по оформлению практической части. 5.Оформление проекта. 6.Подготовка презентации, раздаточного материала .	
Этап защиты проекта (вторая половина декабря 2021 года)	Декабрь 2021 года	1.Защита проекта.	1.Индивидуальные консультации (по необходимости)



Опыт наставничества в исследовательской деятельности 2021-2022 учебный год

Тема исследовательской работы: «Ароматический код в рассказах А.П. Чехова»

Цель выявить виды запахов и определить их роль в рассказах А.П.Чехова.

Объект исследования — запахи, встречающиеся в рассказах А.П. Чехова.

Предметом является рассмотрение запахов и их роли в рассказах А.П. Чехова.

В данной работе нами рассматриваются следующие виды запахов: **пищевые запахи и запахи напитков, запахи лекарств, природные запахи, парфюмерные запахи.**

При написании работы были поставлены

Задачи:

1. Выявить виды запахов в рассказах А.П.Чехова
2. Выделить основные виды запахов
3. Установить роль запахов в рассказах А.П. Чехова

Материалом исследования послужила картотека запахов, собранная методом выборки из рассказов А.П. Чехова



Результаты наставничества



Номер диплома:

ДИПЛОМ

Награждается
Налбандян Мария Цолаковна
МБОУ СОШ №21 г.Шахты
г.Шахты
1 место
В Международном конкурсе
Лучший исследовательский проект по литературе
«Ароматический код в рассказах А.П. Чехова»
Номер диплома: 4657K
Руководитель: Гаврилова Татьяна Николаевна



Руководитель
образовательного
издания "Время развития"

11 апреля 2022г.

Шахов В.А.

Дата участия

Учредитель тестирования «Педагогический портал Время Развития»
свидетельство о регистрации СМЭИ ЭЛ № ФС 77-70859. Лицензия
на осуществление образовательной деятельности №757-л.

PRODLENKA
Образовательный портал

СВИДЕТЕЛЬСТВО
о публикации работы учащегося в образовательном СМЭИ

Настоящее свидетельство получает
Налбандян Мария Цолаковна
МБОУ СОШ №21 г.Шахты

Название публикации:
Ароматический код в рассказах А.П. Чехова

Куратор: Гаврилова Татьяна Николаевна
Дата публикации: 31 марта 2023 года
Номер документа: ЭП №18331

Данный материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на
Всероссийском образовательном портале «Продленка» prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного
СМЭИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и
зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМЭИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Администрация Образовательного
Портала «Продленка»
Руководитель проекта


Ковалева Л.А.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1283 от 21.01.15 Серия 78Л 02
№0000195 и Свидетельство о регистрации СМЭИ в сфере образования: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Санкт-Петербург



Опыт наставничества в исследовательской деятельности 2022-2023 учебный год

Тема исследовательской работы: «Колоративная лексика в произведениях А.П. Чехова»

Цель работы – изучить особенности колоративной лексики в произведениях А.П. Чехова «Анна на шее», «Человек в футляре», «Степь».

Данная цель обеспечивает постановку и решение следующих **задач**:

- изучить колоративную лексику в рассказе «Анна на шее»;
- проанализировать колоративы в рассказе «Человек в футляре»;
- исследовать колоративную лексику в рассказе «Степь».

Объект исследования – произведения А.П. Чехова «Анна на шее», «Человек в футляре», «Степь».

Предмет исследования – колоративы в произведениях А.П. Чехова.

Материалом исследования послужили отобранные методом сплошной выборки 138 колоративов из произведений А.П. Чехова «Анна на шее», «Человек в футляре», «Степь».

В ходе работы был использован комплекс следующих **методов исследования**: метод сплошной выборки, описательный метод, статистический метод.

Практическая значимость исследования обусловлена тем, что в ней предпринимается попытка описания особенностей употребления колоративной лексики в произведениях А.П. Чехова «Анна на шее», «Человек в футляре», «Степь». Материалы, полученные в результате работы, могут быть использованы на лекциях и семинарах по языкознанию, литературоведению, теории и практике русского языка и русской литературы.



Опыт наставничества в исследовательской деятельности 2023-2024 учебный год

Тема исследовательской работы: «Поэтический идиостиль М. Булгакова»

Актуальность исследования обуславливается тем, что через постижение индивидуального стиля автора мы можем глубже понять и по-новому раскрыть для себя тексты его произведений, увидеть в них языковую личность автора, благодаря которой он и открыл эти тексты как для себя, так и для читателя.

Объект исследования – индивидуальный авторский стиль писателя.

Предмет исследования – образные средства в идиостиле М. Булгакова.

Цель исследования – рассмотреть особенности поэтического идиостиля М. Булгакова

Задачи исследования:

1. Рассмотреть периоды творчества М. Булгакова.
2. Описать лексические образные средства в идиостиле автора.
3. Выявить стилистические функции грамматических средств в произведениях писателя.

Теоретической базой исследования являются работы К.Ю. Голобородько [2001], Ю.Н. Караулова [1997], Е.Ю. Колышевой [2005], М.Ю. Мухина [2011], Саввиной Ю.В. [2008], Л.М. Яновской [1983], Яблокова Е.А. [2001].

Методы исследования: лингвистическое наблюдение, лингвистический анализ художественного текста.

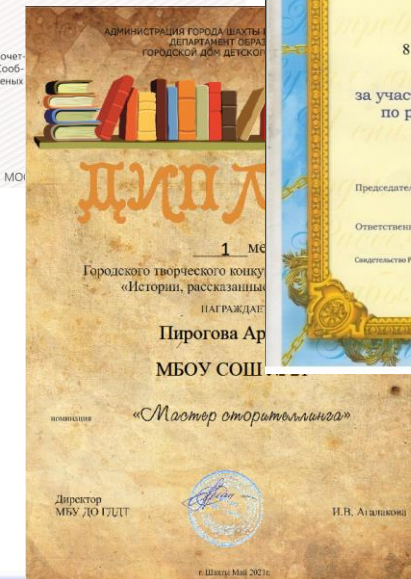


Результаты наставничества





Результаты наставничества





Результаты наставничества





*Результаты
наставничества*

*Формирование
научного
мировоззрения
обучающихся*

*Развитие
творческих и
интеллектуальных
способностей
обучающихся*

*Эффективная
форма
профессионального
роста педагога-
наставника*

Спасибо
за внимание!

